



**PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE* DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKn MATERI
KEPUTUSAN BERSAMA PADA SISWA KELAS V
SEMESTER 2 SDN 7 HADIPOLO
TAHUN PELAJARAN
2013/2014**

**Oleh
ELA VIDIAWATI
NIM 201033001**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE* DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PK_n MATERI
KEPUTUSAN BERSAMA PADA SISWA KELAS V
SEMESTER 2 SDN 7 HADIPOLO
TAHUN PELAJARAN
2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
ELA VIDIAWATI
NIM 201033001**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- ❖ Orang yang bijak adalah orang yang tahu siapa yang harus dia percaya dan orang yang lebih bijak adalah dia yang selalu bisa dipercaya.
- ❖ Hasil pekerjaan yang besar selalu dimulai dari yang kecil.



PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk.

1. Orang tuaku Pak Sunarman dan Bu Sri Yantini yang selalu memberikan do'a, semangat dan segalanya untukku.
2. Adikku Dwi Noor Handasah yang selalu memberikan motivasi dan do'a.
3. Kakek Kasturi dan nenek Ngadimah yang selalu memberikan semangat dan do'a untukku.
4. Sahabat-sahabatku PGSD kelas A angkatan 2010 yang selalu menyemangatiku.
5. Civitas akademik UMK.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Think Pair Share* dalam Meningkatkan Hasil Belajar PKn Materi Keputusan Bersama pada Siswa Kelas V Semester 2 SDN 7 Hadipolo Tahun Pelajaran 2013/2014” oleh Ela Vidiawati (NIM. 201033001) ini telah diperiksa dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk diajukan kepada panitia ujian skripsi.

Kudus, 2 Juni 2014

Pembimbing I


Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

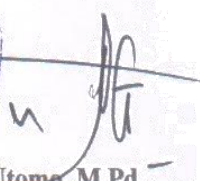
Pembimbing II


Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615037901

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan





Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Ela Vidiawati (NIM. 201033001) ini telah dipertahankan di
depan Dewan Penguji pada tanggal 11 Juni 2014 sebagai syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 11 Juni 2014

Dewan Penguji


Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003


(Ketua)


Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615037901

(Anggota)


Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0631108401

(Anggota)


Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0619128801

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan


Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015



PRAKATA

Alhamdulillah, puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Think Pair Share* dalam Meningkatkan Hasil Belajar PKn Materi Keputusan Bersama pada Siswa Kelas V Semester 2 SDN 7 Hadipolo Tahun Pelajaran 2013/2014” dengan lancar dan tepat pada waktunya. Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Kaprodi PGSD dan sekaligus dosen pembimbing I yang sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Seluruh dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan.
5. H. M. Ngasno, S.Pd., selaku kepala SDN 7 Hadipolo Kudus yang telah memberikan izin untuk mengadakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
6. Sunoto, S.Pd., selaku guru kelas V SDN 7 Hadipolo Kudus yang telah bersedia membantu, membimbing dan memberikan pengarahan selama penelitian di SDN 7 Hadipolo Kudus.
7. Siswa-siswi kelas V, seluruh guru dan staf SDN 7 Hadipolo Kudus yang telah membantu selama pelaksanaan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan pihak-pihak di atas mendapat balasan dari Allah SWT. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada umumnya sebagai upaya untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas.

Kudus, 2 Juni 2014

Peneliti,



Ela Vidiawati
NIM. 201033001

ABSTRACT

Vidiawati, Ela . 2014. *Implementation Think Pair Share Models in Improving The Learning Outcomes Civics of Material A Joint Decision in The Fifth Grade Second Semester Elementary School 7 Hadipolo Academic Year 2013/2014*. Skripsi. Education Teacher of Elementary School, Education and Teaching Faculty. University of Muria Kudus. Advisor: (1) Dr. Murtono, M.Pd., (ii) Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Learning Outcomes Civics, Think Pair Share (TPS), A Joint Decision.*

This research has the background findings the low learning outcomes Civics in fifth grade Elementary School 7 Hadipolo. This is due to the teachers teaching Civics still learning directly. The problem solving solutions, the implementation of the model Think Pair Share can improve students' ability to recall the information and a student can also learn from other students. Purpose of this study was (1) to describe the teacher's skill in managing the implementation of TPS learning model making materials in teaching Civics fifth grade students second semester of Elementary School 7 Hadipolo, (2) to describe the activity of students with TPS learning model implementation in learning Civics material joint decision fifth grade students second semester of Elementary School 7 Hadipolo, and (3) finding the improvement of learning outcomes with the implementation of the TPS learning model in teaching Civics fifth grade students second semester of Elementary School 7 Hadipolo.

Model TPS is one technique that promotes cooperative learning with a group of measure that: (1) think, (2) pair, and (3) share. Learning material in this study was a joint decision. The joint decision is a decision made by all members of the group based on understanding and awareness has been through careful through ans consideration. Model TPS is suitable for Civics learning for material a joint decision.

This research is an Classroom Action Research (CAR) with two cycles using a 4 stages are: (1) planning, (2) action, (3) observation, and (4) reflection. The subjects were teachers (researchers) and fifth grade students of Elementary School 7 Hadipolo totaling 25 students. Used data collection techniques such as interviews, observation, testing, and documentation. Mechanical analysis of qualitative and quantitative data.

Results of first cycle studies teacher skills in managing learning reaches 81.66% percentage of the category "very high " and the second cycle be increased 92.22% to the category of "very high". Activity of individual students in the first cycle reached 76.56% with the percentage of "high" and the second cycle increased to 85.72% in the category of "very high". Student activity groups in the first cycle reaches the percentage of 79.37% to the category of " high" and the second cycle increased to 90.42% in the category of "very high". Student learning outcomes first cycle reaches 72% with the percentage of "good" category and second cycle increased to 92% in the category of "very good".

The conclusions of this research is the application of the model *Think Pair Share* can improve the skills of teachers, student activities, and student learning outcomes Civics material a joint decision in the fifth grade of Public Elementary School 7 Hadipolo Kudus Academic Year 2013/2014. Suggestions for teachers, is expected to be a reference model of the TPS in increasing activity and student learning outcomes. Suggestions for students, are expected that students can be more active in learning, to foster the spirit of cooperation, care for her friends, increasing the sense of acceptance of the other helps students in learning. Suggestions for schools, should provide facilities and learning resources that are adequate to support the quality of learning.



ABSTRAK

Vidiawati, Ela. 2014. *Penerapan Model Think Pair Share dalam Meningkatkan Hasil Belajar PKn Materi Keputusan Bersama pada Siswa Kelas V Semester 2 SDN 7 Hadipolo Tahun Pelajaran 2013/2014*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dr. Murtono, M.Pd., (ii) Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Hasil Belajar PKn, Think Pair Share (TPS), Keputusan Bersama*.

Penelitian ini dilatarbelakangi temuan hasil belajar PKn yang rendah pada siswa kelas V SDN 7 Hadipolo. Hal ini disebabkan pembelajaran PKn yang dilakukan guru masih pembelajaran langsung. Solusi pemecahan masalah tersebut, maka diterapkannya model *Think Pair Share* yang dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam mengingat suatu informasi dan seorang siswa juga dapat belajar dari siswa lain. Tujuan penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dengan diterapkannya model pembelajaran TPS dalam pembelajaran PKn materi keputusan bersama kelas V semester 2 SDN 7 Hadipolo, (2) mendeskripsikan aktivitas siswa dengan diterapkannya model pembelajaran TPS dalam pembelajaran PKn materi keputusan bersama kelas V semester 2 SDN 7 Hadipolo, dan (3) menemukan peningkatan hasil belajar dengan diterapkannya model pembelajaran TPS dalam pembelajaran PKn materi keputusan bersama pada siswa kelas V semester 2 SDN 7 Hadipolo.

Model TPS merupakan salah satu teknik pembelajaran kooperatif yang mengutamakan adanya kerjasama antar siswa dalam kelompok dengan langkah-langkah yaitu: (1) berpikir, (2) berpasangan, dan (3) berbagi. Materi pembelajaran dalam penelitian ini adalah keputusan bersama. Keputusan bersama adalah keputusan yang dibuat oleh seluruh anggota kelompok berdasarkan pemahaman dan kesadaran serta telah melalui pemikiran dan pertimbangan yang matang. Model pembelajaran TPS sesuai untuk pembelajaran PKn materi keputusan bersama.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan dua siklus, setiap siklus terdiri atas 4 tahap yaitu: (1) perencanaan, (2) tindakan, (3) observasi dan (4) refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru (peneliti) dan siswa kelas V SDN 7 Hadipolo yang berjumlah 25 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian siklus I keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran mencapai persentase 81,66% dengan kategori “sangat tinggi” dan mengalami peningkatan siklus II menjadi 92,22% dengan kategori “sangat tinggi”. Aktivitas siswa individu pada siklus I mencapai persentase 76,56% dengan kategori “tinggi” dan pada siklus II meningkat menjadi 85,72% dengan kategori “sangat tinggi”. Aktivitas siswa kelompok pada siklus I mencapai persentase 79,37% dengan kategori “tinggi” dan pada siklus II meningkat menjadi 90,42%

dengan kategori “sangat tinggi”. Hasil belajar siswa siklus I mencapai persentase 72% dengan kategori “baik” dan siklus II meningkat menjadi 92% dengan kategori “sangat baik”.

Simpulan penelitian ini adalah penerapan model *Think Pair Share* dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar PKn materi keputusan bersama pada siswa kelas V SDN 7 Hadipolo Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014. Saran untuk guru, diharapkan model TPS dapat menjadi referensi dalam meningkatkan aktivitas serta hasil belajar siswa. Saran untuk siswa, Diharapkan siswa bisa lebih aktif dalam pembelajaran, dapat menumbuhkan semangat kerjasamanya, peduli pada teman-temannya, meningkatkan rasa penerimaan terhadap siswa lain, dan saling membantu dalam belajar. Saran untuk sekolah, hendaknya menyediakan fasilitas dan sumber belajar yang memadai dalam menunjang peningkatan kualitas pembelajaran.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTARCT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional.....	8
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	 10
2.1 Kajian Pustaka.....	10
2.1.1 Model Pembelajaran Kooperatif	10
2.1.2 Keterampilan Guru.....	21
2.1.3 Aktivitas Belajar	25
2.1.4 Hasil Belajar.....	31
2.1.5 Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)	44
2.2 Penelitian yang Relevan.....	59

2.3 Kerangka Berpikir	64
2.4 Hipotesis Tindakan.....	66
BAB III METODE PENELITIAN	67
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	67
3.2 Variabel Penelitian	68
3.3 Prosedur Penelitian.....	69
3.4 Teknik Pengumpulan Data	78
3.5 Validitas dan Reliabilitas	84
3.6 Teknik Analisis Data.....	88
3.7 Indikator Keberhasilan	95
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	96
4.1 Kondisi Awal (Pra Siklus)	96
4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	99
4.3 Hasil Penelitian Siklus II	125
BAB V PEMBAHASAN	152
5.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran PKn Materi Keputusan Bersama dengan Model <i>Think Pair Share</i>	152
5.2 Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran PKn Materi Keputusan Bersama dengan Model <i>Think Pair Share</i>	157
5.3 Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran PKn Materi Keputusan Bersama dengan Model Model <i>Think Pair Share</i>	163
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	174
6.1 Simpulan	174

6.2 Saran	175
DAFTAR PUSTAKA	177
LAMPIRAN	181



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Pengubahan Perilaku dan Hasil Perubahan Perilaku	39
2.2 Kata Kerja Operasional Domain Kognitif	41
2.3 Kata Kerja Operasional Domain Afektif.....	43
2.4 Kata Kerja Operasional Domain Psikomotorik.....	44
2.5 SK dan KD PKn Kelas V Semester 2	50
2.6 Persamaan dan Perbedaan Penelitian	61
3.1 Hasil Uji Coba Kevalidan Soal Tes Siklus I.....	85
3.2 Hasil Uji Coba Kevalidan Soal Tes Siklus II.....	86
3.3 Rambu-rambu Analisis Hasil Observasi Keterampilan Guru	90
3.4 Rambu-rambu Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	91
3.5 Kriteria Ketuntasan Belajar Individu	93
3.6 Kategori Penilaian Hasil Belajar Siswa	93
3.7 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam %	94
4.1 Hasil Belajar Siswa Pra Siklus	97
4.2 Jadwal Pelaksanaan Siklus I SDN 7 Hadipolo Kudus	101
4.3 Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 7 Hadipolo Kudus Siklus I	110
4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Individu Siklus I Pertemuan 1	113
4.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Individu Siklus I Pertemuan 2	114
4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Individu Siklus I	116
4.7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelompok Siklus I Pertemuan 1	118
4.8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelompok Siklus I Pertemuan 2.....	118

4.9 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelompok Siklus I.....	119
4.10 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 dan 2	121
4.11 Jadwal Pelaksanaan Siklus II SDN 7 Hadipolo Kudus	127
4.12 Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 7 Hadipolo Kudus Siklus II	137
4.13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Individu Siklus II Pertemuan 1	140
4.14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Individu Siklus II Pertemuan 2.....	141
4.15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Individu Siklus II	143
4.16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelompok Siklus II Pertemuan 1	145
4.17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelompok Siklus II Pertemuan 2	145
4.18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelompok Siklus II.....	147
4.19 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 dan 2.....	148
5.1 Hasil Analisis Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran.....	153
5.2 Hasil Analisis Observasi Aktivitas Siswa Individu	158
5.3 Hasil Analisis Observasi Aktivitas Siswa Kelompok	161
5.4 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus ke Siklus I sampai Siklus II.....	167
5.5 Rincian Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 7 Hadipolo Kudus	169

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	63
3.1 Model Penelitian Tindakan Menurut Kemmis dan Mc Taggart	68
4.1 Diagram Nilai Siswa Pra Siklus	97
4.2 Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus.....	99
4.3 Tahap <i>Think</i> , guru memberikan pertanyaan untuk dipikirkan siswa secara individu, kemudian siswa memikirkan jawaban tersebut secara individu ..	103
4.4 Tahap <i>Pair</i> , guru membimbing siswa melakukan diskusi kelompok, siswa melakukan diskusi dengan kelompoknya masing-masing.....	104
4.5 Tahap <i>Share</i> , siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya pada seluruh siswa di kelas, guru membimbing jalannya diskusi.....	104
4.6 Tahap <i>Think</i> , guru memberikan pertanyaan untuk dipikirkan siswa secara individu, kemudian siswa memikirkan jawaban tersebut secara individu ...	107
4.7 Tahap <i>Pair</i> , guru membimbing siswa melakukan diskusi kelompok, siswa melakukan diskusi dengan kelompoknya masing-masing	107
4.8 Tahap <i>Share</i> , siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya pada seluruh siswa di kelas, guru membimbing jalannya diskusi.....	108
4.9 Diagram Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	110
4.10 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	111
4.11 Diagram Persentase Aktivitas Siswa Individu Siklus I.....	117
4.12 Diagram Persentase Aktivitas Siswa Kelompok Siklus I	120
4.13 Diagram Persentase Keterampilan Guru Siklus I.....	123
4.14 Tahap <i>Think</i> , guru memberikan pertanyaan untuk dipikirkan siswa secara individu, kemudian siswa memikirkan jawaban tersebut secara individu	129

4.15 Tahap <i>Pair</i> , guru membimbing siswa melakukan diskusi kelompok, siswa melakukan diskusi dengan kelompoknya masing-masing.....	130
4.16 Tahap <i>Share</i> , siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya pada seluruh siswa di kelas, guru membimbing jalannya diskusi	131
4.17 Tahap <i>Think</i> , guru memberikan pertanyaan untuk dipikirkan siswa secara individu, kemudian siswa memikirkan jawaban tersebut secara individu	133
4.18 Tahap <i>Pair</i> , guru membimbing siswa melakukan diskusi kelompok, siswa melakukan diskusi dengan kelompoknya masing-masing.....	134
4.19 Tahap <i>Share</i> , siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya pada seluruh siswa di kelas, guru membimbing jalannya diskusi	135
4.20 Diagram Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	137
4.21 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	138
4.22 Diagram Persentase Aktivitas Siswa Individu Siklus II	144
4.23 Diagram Persentase Aktivitas Siswa Kelompok Siklus II.....	147
4.24 Diagram Persentase Keterampilan Guru Siklus II	149
5.1 Diagram Persentase Peningkatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran dengan Model TPS dari Siklus I sampai Siklus II	156
5. 2 Diagram Peningkatan Aktivitas Siswa Individu dari Siklus I sampai Siklus II.....	159
5. 3 Diagram Peningkatan Aktivitas Siswa Kelompok dari Siklus I sampai Siklus II.....	162
5. 4 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa	168
5. 5 Diagram Peningkatan Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa dari Pra Siklus ke Siklus I sampai Siklus II	169
5. 6 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa Secara Individu dari Pra Siklus ke Siklus I sampai Siklus II	171

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Nilai Awal (Pra Siklus).....	182
2. Hasil Wawancara dengan Guru Sebelum Penelitian.....	183
3. Validasi Isi <i>Expert Judgment</i>	185
4. Analisis Validitas dan Reliabilitas Soal Tes	191
5. Silabus Siklus I	198
6. RPP Siklus I Pertemuan 1	203
7. RPP Siklus I Pertemuan 2	219
8. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	235
9. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	239
10. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Individu Siklus I Pertemuan 1	243
11. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Individu Siklus I Pertemuan 2	250
12. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelompok Siklus I Pertemuan 1	257
13. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelompok Siklus I Pertemuan 2	260
14. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	263
15. Lembar Evaluasi Siklus I (Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian)	265
16. Foto Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	269
17. Foto Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	278
18. Hasil Belajar Siklus I	283
19. Silabus Siklus II	284
20. RPP Siklus II Pertemuan 1	290

21. RPP Siklus II Pertemuan 2.....	305
22. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	324
23. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	328
24. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Individu Siklus II Pertemuan 1.....	332
25. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Individu Siklus II Pertemuan 2.....	339
26. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelompok Siklus II Pertemuan 1	346
27. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelompok Siklus II Pertemuan 2	349
28. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	352
29. Lembar Evaluasi Siklus II (Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian).....	354
30. Foto Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	358
31. Foto Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	366
32. Foto Alat Peraga Pembelajaran Siklus II	374
33. Hasil Belajar Siklus II	376
34. Hasil Wawancara dengan Guru Setelah Penelitian.....	377
35. Hasil Wawancara dengan Siswa Setelah Penelitian	380
36. Jadwal Pelaksanaan PTK	384
37. Surat Ijin Penelitian.....	385
38. Surat Keterangan Selesai Penelitian	386
39. Surat Penetapan Pembimbing Skripsi	387
40. Lembar Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing I	388
41. Lembar Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing II.....	391
42. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	393
43. Surat Pernyataan	394

44. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	395
45. Daftar Riwayat Hidup	396

